

国家教师资格考试《保教知识与能力》(幼儿园) 终极模考卷(五) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查记忆的类型。根据记忆的目的，可将记忆分为无意记忆和有意记忆。其中，有意记忆是指按照一定的目的和任务，需要意志努力的记忆。题干中，告诉幼儿听完故事后要再把故事讲出来，这是让幼儿按照明确的目的进行记忆，能够培养幼儿的有意记忆。C项正确。

A、D两项：根据记忆内容和经验对象，可将记忆分为运动记忆、情绪记忆、形象记忆、语词记忆。其中，运动记忆是指对身体的运动状态和动作技能的记忆。情绪记忆是指对自己体验过的情绪和情感的记忆。与题干不符，排除。

B项：根据记忆内容保持的时间长短，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。其中，瞬时记忆又称感觉记忆、感觉登记，是极为短暂的记忆，一般为0.25~1秒，最长不超过4~5秒，容量较大。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2.【答案】B

【解析】本题考查维生素的功能。维生素C，又名抗坏血酸，是维持骨骼、牙齿、血管、肌肉正常功能，促进伤口愈合的必需物质，具有解毒作用，能增强机体的抵抗力。维生素C广泛存在于新鲜的蔬菜和水果中。B项正确。

A项：维生素D能够促进小肠吸收钙和磷，具有抗佝偻病的作用。维生素D以维生素D₂和维生素D₃最为重要。普通食物中维生素D的含量并不丰富。含脂肪多的海鱼、动物肝脏、蛋黄、奶油等含有较多的维生素D₃，蕈类含有维生素D₂。与题干不符，排除。

C项：维生素B₁参与糖的代谢，保证机体能量的供给，从而保证神经系统、肌肉、消化系统、循环系统的正常生理功能。含维生素B₁较为丰富的食物有谷类、豆类、坚果类、动物内脏、蛋黄等。维生素B₂是构成许多辅酶的重要成分，有促进细胞氧化、促进碳水化合物中间代谢、促进生长发育、保护眼睛和皮肤健康等作用。乳类、肝脏、肉类、禽

蛋、鱼虾、绿叶蔬菜、豆类、粗粮等食物中含有较丰富的维生素 B₂。与题干不符，排除。

D 项：维生素 A 能维持上皮组织的正常功能，促进机体的生长发育，与正常视觉有密切关系。维生素 A 只存在于动物性食物中，如肝脏、蛋黄、乳类等。某些植物性食物如菠菜、豌豆苗、红心甜薯、胡萝卜中含有胡萝卜素，在肠道内可转变为维生素 A。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

3.【答案】B

【解析】本题考查学前儿童口语表达能力的发展。独白言语是幼儿认知能力特别是思维发展到一定水平的产物。幼儿在同伴及成人的交往中，需要独立向别人表达自己的思想感情，讲述自己的知识经验，这就促进了独白言语的发生和发展。3～4 岁的幼儿能主动讲述自己生活中的事情，但在集体面前讲述时表现得不够大胆、不自然；4～5 岁的幼儿能够独立地讲故事或者各种事情；5～6 岁的幼儿不但能够系统地讲述，而且能够面带表情生动而自然地进行讲述。题干中，冬冬能够主动向妈妈讲起在幼儿园发生的事情，向妈妈表达自己的各种体验和印象，这说明冬冬的独白言语正在发展。B 项正确。

A 项：儿童的语言最初是对话式的，只有在和成人互相交往中才能进行。3 岁前的幼儿基本上以对话言语为主，而且他们的言语往往只是回答成人提出的问题，或向成人提出一些问题和要求。与题干不符，排除。

C 项：内部言语是指为语言使用者所意识到的内隐的言语，也称不出声的言语。它是人们思维活动所凭借的主要工具。内部言语更能突出表现言语的概括和调节功能。4 岁以后，儿童开始出现内部言语。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

D 项：情境言语是指幼儿在独自叙述时不连贯、不完整并伴有各种手势、表情，听者需结合当时的情境审察手势和表情，边听边猜才能懂得幼儿所表达的言语的意义的言语。3 岁前儿童的言语主要是情境言语。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

4.【答案】B

【解析】本题考查学前儿童性别概念的发展。学前儿童的性别概念主要包括三个成分：性别认同、性别稳定性、性别恒常性。其中，性别稳定性是儿童对人一生的性别保持不变的认知。3～4 岁的儿童具有性别稳定性，认识到性别不会随着年龄的增长而变化。题干中的两个问题可以用于判断幼儿是否理解不论是过去还是未来，人的性别在一生中是稳定不变的，也就是判断幼儿是否具备性别稳定性。B 项正确。

A 项：性别恒常性是儿童能够理解性别不会因服饰、形象或活动的变化而变化。儿童 5～7 岁时开始获得性别恒常性。当性别恒常性出现时，一般代表儿童已经具有了性别认同、性别稳定性。与题干不符，排除。

C 项：性别认同是儿童对自己和他人在生理特点上属于某一性别的理解与接受。2 岁左右，儿童有了识别自己和他人性别的能力。与题干不符，排除。

D 项：3～4 岁的儿童处于自我中心地认识性别角色的阶段，能明确分辨出自己的性别，并在性别角色方面的知识逐渐增多，如男孩和女孩在穿衣服、游戏和玩具方面的不同等。而且这个阶段的孩子能接受各种与性别习惯不符的行为偏差，如认为男孩穿裙子也很好。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

5.【答案】D

【解析】本题考查幼儿园教育的特点。非义务性是指幼儿去幼儿园接受教育是自愿的而非强迫接受的。家长完全可以根据孩子和自己的各方面情况，综合考虑是否送孩子进托儿所或幼儿园，以及送孩子进哪所托儿所或幼儿园。学前儿童在学前教育机构的学习可以很自主和自由。因故未接受学前教育，以后家长和教师不得强迫他们进行课程补习。D 项正确。

A 项：幼儿园教育具有启蒙性。学前教育的实质就是启蒙教育。所谓“启蒙”，即开发启蒙。启蒙教育应该是简单的、通俗的、基础的，易于开启幼儿智慧和萌发优良个性的教育。与题干不符，排除。

B 项：幼儿园教育活动带有浓厚的生活化特征，活动内容来源于生活，活动实施更要贯穿于幼儿的生活。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

C 项：幼儿园教育具有游戏性。游戏符合幼儿的年龄特征，能够满足幼儿的各种身心需要，是幼儿园的基本活动，是幼儿基本的学习方式。所以，游戏在幼儿园课程当中居于非常重要的位置。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

6.【答案】C

【解析】本题考查学前儿童的亲社会行为。我国学者王美芳、庞维国对学前在园儿童亲社会行为的观察研究表明，不论小班、中班还是大班儿童，在园亲社会行为均不存在性别差异。C 项描述错误，与题干相符，当选。

A 项：不论是社会生活环境的影响，还是幼儿具体生活环境的影响，最终都要通过

幼儿的移情对亲社会行为发展起作用。因此，移情是导致亲社会行为的根本的、内在的因素。描述正确，与题干不符，排除。

B项：在儿童的安慰、帮助、同情等能力形成的过程中，同龄人起着决定性作用。调查表明，对儿童亲社会行为的影响，60%来自同龄人，40%来自成人。描述正确，与题干不符，排除。

D项：在儿童的亲社会行为中，合作行为最为常见，其次为分享行为和助人行为，安慰行为和公德行为较少发生。大班儿童的合作行为所占比例明显高于中班和小班。描述正确，与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

7.【答案】C

【解析】本题考查教育的本质属性。从本质属性来说，教育就是根据一定的社会要求进行的培养人的社会活动。首先，教育是人类社会特有的一种社会现象；其次，教育是人类特有的一种有意识的活动；再次，教育是人类社会特有的传递经验的形式；最后，教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动。C项正确。

A、B、D三项：这三种行为都不是人类社会特有的。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8.【答案】A

【解析】本题考查幼儿运动系统的特点与保育。幼儿的关节灵活性好、牢固性差。幼儿的关节窝较浅，关节附近的韧带较松，所以关节的伸展性及活动范围比成人大，尤其是肩关节、脊柱和髋关节的灵活性与柔韧性显著超过成人。但是，关节的牢固性较差，在外力作用下，如果用力过猛或不慎摔倒，容易引起脱臼。所以，成人带着幼儿上楼梯、过马路，帮幼儿穿脱衣袖时，要避免用力牵拉、提拎幼儿的手臂，以防造成“牵拉肘”。

A项正确。公众号：一帆学教资

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

9.【答案】A

【解析】本题考查幼儿游戏的基本特征。自主性是指游戏是儿童自主自愿的活动。游戏是非强制性的，被迫的游戏就不再是游戏了。儿童之所以游戏，是出于自发、自愿的需要，是因为游戏带给他们欢乐，他们在游戏中可以自由选择游戏的内容、玩法、材料及同伴等。题干中，两个幼儿通过对话，最终选择玩搭积木游戏，这说明他们自主做出

了选择，反映出幼儿游戏的自主性特征。A 项正确。

B 项：过程性是指儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果。儿童游戏没有任何功利的目的，既没有外部目标，也没有内在约定。与题干不符，排除。

C 项：虚构性是指游戏是在假想的情境中反映周围生活。幼儿的游戏是周围生活的反映。在游戏中，幼儿不受实际环境的具体条件以及时间的限制，通过想象，创造新情境，并根据游戏的需要，改变物品的用途。幼儿游戏的假想表现在：①对游戏角色的假想（以人代人）；②对游戏材料的假想（以物代物）；③对游戏情境的假想（情境转换）。与题干不符，排除。

D 项：愉悦性是指游戏是能给儿童带来积极情感体验的活动。游戏是儿童快乐的源泉。在游戏中，儿童能控制所处的环境，表现自己的能力和实现自己的愿望，因而能获得愉悦感、胜任感和满足感。儿童的游戏活动没有强制的目标，因而降低了为达到目标而产生的紧张，耗费精力小，也使儿童感到轻松、愉快。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

10.【答案】A

【解析】本题考查《3～6 岁儿童学习与发展指南》。《3～6 岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。”相关科学研究和教育实践研究的结果已经证实：探究应成为幼儿科学学习的核心，它既是幼儿科学学习的目标，也是幼儿科学学习的方法。正是通过科学探究，幼儿经历发现和获取知识的过程，领悟科学的思想观念，体验科学家们研究自然界所用的方法。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

二、简答题

11.【参考答案】

福禄贝尔是幼儿园的创始人，被誉为“幼儿园之父”。他的教育思想如下：

（1）教育应当适应儿童的发展。

（2）教育以儿童的自我活动为基础。

（3）游戏有重要的教育价值。

（4）恩物。福禄贝尔认为游戏是儿童认识世界的工具。他创制了一套供儿童使用的教学用品，称为“恩物”。

(5) 作业。福禄贝尔提出，作业活动是儿童体力、智力和道德和谐发展的一个主要方面。

12.【参考答案】

幼儿想象力培养的策略如下：

(1) 丰富幼儿的表象储备，发展幼儿的语言表现力。

表象是想象的材料。表象越丰富、准确，想象就越新颖、越深刻、越合理。反之，想象就会狭窄、肤浅，甚至荒诞。幼儿在表达想象内容时能进一步激发其想象活动，使想象内容更加丰富。

(2) 在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件。

幼儿园开展多种艺术教育活动，是培养幼儿想象发展的有利条件。例如，美术活动中的主题画，要求幼儿围绕主题开展想象。而意愿画能活跃幼儿的想象力，使他们无拘无束地构思，创造出各种新形象。这是发展幼儿想象力的有效途径。

(3) 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象。

幼儿的想象力是在有趣的游戏活动中逐渐发展起来的。游戏的内容越丰富，想象就越活跃。

(4) 在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力。

有目的、有计划地进行训练，是提高幼儿想象力的重要措施。除通过讲故事、绘画、听音乐等活动培养幼儿的想象力外，还可以采用其他形式，如泥塑、剪纸、填画、手指印画等。

三、论述题

13.【参考答案】 公众号：一帆学教资

(1)《3～6岁儿童学习与发展指南》在语言领域“愿意讲话并能清楚地表达”的发展目标中提到，4～5岁的幼儿应能做到：①愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。②会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话。③能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。④讲述比较连贯。因此，教师要为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣，每天有足够的时间与幼儿交谈，引导幼儿清楚地表达。

(2) 促进幼儿言语发展的策略包括：

①开展有目的、有计划的幼儿园语言教育活动。教师要运用有效的教学方法，调动幼儿说话的积极性，并给予幼儿反复练习的机会，以及做出良好的示范，促进幼儿言语的发展和言语的规范化。

②创设良好的语言环境，提供幼儿交往的机会。教师要组织丰富多彩的活动，使幼儿广泛地认识周围环境，扩大眼界，丰富知识面，增长词汇。同时，要给他们提供更多的交往机会，尤其是和小朋友的交往，并重视幼儿在交往中用词的准确和说出完整的句子。

③把言语活动贯穿于幼儿的一日活动之中。教师可以通过组织阅读图书、朗读文学作品等活动来帮助幼儿积累文学语言。在一日生活中，幼儿通过随时随地观察、交谈等方式获得大量的感性认知，学会用完整、连贯的语言描述周围事物，表达自己的情感和愿望。

④教师发挥良好的榜样作用。在平时的教育活动中，教师要坚持说普通话，尽量做到吐字清晰、正确，潜移默化地影响幼儿的言语发展。

⑤注重个别教育。由于每个幼儿的个性特征和智力水平都存在着差异，言语的积极性和驾驭语言的能力也不同。因此，教师在教育活动中不可忽视对幼儿的个别教育。

四、材料分析题

14.【参考答案】

(1) ①亲社会行为的自发性有所增加。3岁前儿童的亲社会行为大多是在家长的示意或同伴的要求下产生的，而且大多寻求奖励和回报。3岁后，在教育要求和培养下，儿童逐渐出现了一些自发自愿的亲社会行为。材料中，对于新来的“月亮宝宝”，还没等老师介绍和引导，小朋友们就能够自发地和她交朋友，向其释放善意，这体现了小朋友们亲社会行为的自发性。

②亲社会行为出现明显的个性差异。儿童的亲社会行为并不一定随着年龄的增长而增多，有时可能出现减少的情况。因此，儿童亲社会行为的发展需要成人适当的引导和教育。材料中，当西西摔倒时，佳佳直接上前扶起她，乐乐寻求成人的帮助，还有的小朋友表现得不知所措，每个小朋友的反应都是不同的，这体现出明显的个性差异。

③亲社会行为的分享行为发生变化，均分观念占主导地位。儿童的分享行为会因物品的特点、数量以及分享对象的不同而变化。当分享物品与分享人数相等时，几乎所有儿童会做出均分反应。材料中，龙龙将饼干“一人一块”地平均分给周围的小伙伴，这体现了他分享行为中的均分观念。公众号：一帆学教资

(2) 影响幼儿亲社会行为的因素包括：

①社会生活环境。其主要包括社会文化和电视媒介。

②儿童日常的生活环境。其主要包括家庭的影响和同伴的相互作用。家庭是儿童形成亲社会行为的关键因素；而在儿童的安慰、帮助、同情等能力形成的过程中，同龄人起着决定性作用。

③移情。移情是导致亲社会行为的根本的、内在的因素。

15.【参考答案】

(1) 楠楠出现了偏食的问题。材料中，楠楠不爱吃蔬菜，只吃荤菜，还会把菜叶抓出来扔到桌上，这说明其出现了偏食的饮食障碍。

导致楠楠偏食的可能原因有：

①父母有偏食习惯会大大增加幼儿偏食的可能。材料中，楠楠妈妈经常在家里吃外卖和零食，这表明楠楠妈妈的饮食习惯本身就存在问题，没有给楠楠做好表率。

②反抗期的孩子出于逆反心理，故意不吃父母特地为其制作的饭菜。材料中，楠楠妈妈反映，孩子在家吃饭时很“叛逆”，觉得妈妈做的饭菜都不好吃，这说明楠楠可能存在逆反心理。

(2) 幼儿偏食不仅影响正常的生长发育，同时还会诱发某些心理缺陷。对于这种不良的饮食习惯应及早予以纠正。具体措施如下：

①家长和教师首先要改变自己的不良饮食习惯，以免幼儿在饮食过程中模仿。

②鼓励幼儿参加各种户外活动，以增进食欲。

③以一种参与、欣赏、帮助的态度对待幼儿，餐桌上既不过分关心幼儿的食量，也不要漠不关心。

④注意科学地烹调、加工，做到色、香、味、形俱全，特别是色和形最易诱发幼儿的食欲。

五、活动设计题

16.【参考设计】

大(2)班新年会活动方案

一、活动目的 公众号：一帆学教资

(1) 乐意与同伴一起参加表演活动和游戏活动。

(2) 与家长一起体验迎新年的快乐，促进家园联系，增进亲子感情。

(3) 发展幼儿的观察力、想象力及思维能力。

(4) 感受传统节日的美好，体验集体活动的快乐。

二、活动准备

(1) 布置活动场地。

(2) 新年礼物、礼物袋、气球若干、蛋糕一个。

(3) 呼啦圈、毛巾若干。

(4) 每组家庭准备好一个亲子节目。

三、活动内容

(一) 开始环节(约 40 分钟)

(1) 邀请舞——元旦舞曲。

(2) 主持人出场：大家好！欢迎来到幼儿园元旦晚会的现场！在这个喜庆的时刻，让我们共同欢庆新年的到来。希望各位小朋友能够尽情参与其中，享受快乐的时光！

(3) 热场游戏。

①游戏 1——“兔子跳圈”。

在终点放置呼啦圈当作兔子的“家”，家长在“家”里等待孩子。起点距离呼啦圈 2 米，让孩子从起点模仿兔子跳到终点，哪组跳得快，哪组就获胜。

②游戏 2——“看谁摸得对”。

同时请出家长和孩子，分成两排站好（间隔 3 米）。先把家长的眼睛蒙上，原地转 3 圈后，凭感觉去摸自己的孩子。最后请家长一起摘掉蒙眼的毛巾，看自己摸到的是不是自己的孩子。摸对的奖励奖品，摸不对的以后还有机会。

(二) 节目环节(约 30 分钟)

亲子节目表演，并赠送新年礼物。

每组家庭自愿上前表演节目，表演结束后，幼儿就可以在礼物袋里面摸取一件礼物作为奖励。

(三) 结束环节(约 30 分钟)

(1) 亲子游戏——“抢椅子游戏”。公众号：一帆学教资

本游戏 10 人一组，9 张椅子。主持人敲响小鼓，游戏开始，参赛者围着椅子转圆圈，鼓声停，参赛者抢椅子坐下，没有坐到椅子的人就被自动淘汰。然后撤去一张椅子，继续游戏。以此类推，直到剩下最后坐到椅子的一位参赛者，成为游戏获胜者，该家庭的幼儿可以摸取一件礼物作为奖励。

(2) 集体舞——《新年好》。

(3) 集体分享蛋糕。